

TANKAR OCH KÄNSLOR KRING KLIMAT



Klimatförändringarna är en ödesfråga. Forskning visar att närmare 70% av barn och unga oroar sig för miljön och klimatet. Att känna oro och rädsla inför klimathotet är en sund reaktion som grundar sig i omtanke och kärlek. Känslorna behöver utrymme och vi behöver sätta ord på oro, frustration, ilska, förnekelse och andra känslor. Att känna oro är också en drivkraft till förändring. Enligt forskning inom klimatpsykologi så är det viktigaste för att öka välmåendet att agera och att agera tillsammans med flera. Hopp är något vi skapar när vi själva är med och bidrar till förändring.

Syfte: Att eleverna får sätta ord på sina känslor, dela med sig och ta del av andras känslor att prata om klimathotet och att känna hopp.

Ämnen/Läroplanskopplingar: Lämplig för mentor

Material:

Bilder på klimatförändringar, om ni har tillgång till DN finns bra bildmaterial i artikeln "Krisen i bilder", <https://www.dn.se/kultur/krisen-i-fokus-26-bilder-av-jorden-vi-arvde/>

Mindre lappar (postlappar) och pennor

För lärare: Maria Ojalas artikel Känslor, värden och utbildning för en hållbar framtid: Att främja en kritisk känslokompetens i klimatundervisning

<https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1268834&dswid=-7159>

2021-08-09

TANKAR OCH KÄNSLOR KRING KLIMAT

Genomförande:

Vad tänker du på när du hör ordet klimathot?

Låt eleverna svara genom att göra ett gemensamt ordmoln i t ex menti.com. Visa inte resultatet förrän ett mindre moln har skapats. Resonera sedan kring de ord som uppkommer. Ta alla ord på allvar. Fundera över vilka strategier som kan ligga bakom de olika orden (se Maria Ojalas rapport)

Prata med eleverna om klimatförändringar och visa gärna några bilder. Poängtera att känslor är känslor och INTE åsikter som ska diskuteras utan delas.

Vilka känslor väcker frågor om klimatet hos dig?

Dela ut post-it lappar till eleverna och låt dem skriva ner en känsla/lapp. På baksidan skriver eleverna sedan en förklaring till sin känsla. Varför är de rädda, arga, förnekar, känner hopp, mm.

Låt eleverna sedan i mindre grupper prata om vilka känslor de skrivit och varför. Låt sedan eleverna göra ett gemensamt ordmoln i menti.com med sina känslor. Resonera i helklass om de känslor som kommit upp och vad de beror på.

Om inte begrepp som skuld och skam kommit upp så ta upp det med eleverna och förklara skillnaden.

Avsluta övningen med att resonera om åtgärder för att förstärka eller förändra känslor och låt olika förslag på hur vi kan agera komma fram.

Vad behöver du veta om klimatfrågan?

Låt eleverna prata i mindre grupper och skriva ner vilka kunskaper de har i klimatfrågan och vilka kunskaper de anser att de behöver.

Låt elevernas svar utgöra en grund för vidare arbete med klimatfrågan

Om skillnaden på skuld och skam

Skuld hänger ihop med något en gjort och det finns förhoppningsvis möjlighet att reparera återställa eller göra om. Skuld kan bidra till en vilja att ändra beteende och ställa tillrätta.

Skam hänger ihop med något en är och kan leda till en känsla av misslyckande och att vara värdelös.

Skammen kan också leda till ilska mot det som orsakar känslan. För att bli av med skam behövs kärlek, omtanke och medkänsla.

Lyft också gärna begrepp som förnekelse, ilska, ångest om de inte kommit upp och resonera kring dessa känslor och vad de beror på och vilka orsaker det finns till att vi reagerar som vi gör.

Läs mer om känslor och klimathotet:

Maria Ojala, 2017; Känslor, värden och utbildning för en hållbar framtid: Att främja en kritisk känslokompetens i klimatundervisning. 17 sidor. Ladda ner:

<https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1268834&dswid=-7159>

F.Hylander, K.Andersson, K.Nylén; Klimatpsykologi: Hur vi skapar hållbar förändring, Natur och Kultur, Stockholm 2019