

INTRESSEKONFLIKTER KRING ENERGIFRÅGAN



By Frits Ahlefeldt

Vårt behov av energi ökar hela tiden. Vi reser mer, våra serverhallar går för högtryck, våra smarta hem kräver mer och mer energi. Var och hur ska energin produceras och vilka intressen och intressekonflikter finns och kan uppstå?

Syfte: Eleverna får utifrån egna intervjuer upptäcka intressekonflikter kring energi och klimat och får belysa en fråga utifrån olika intressen.

Ämnen/Läroplanskopplingar: GE, SH, MA

Material:

Elevernas intervjuer

Faktablad om energikällor (finns samlat i ett dokument i översikten)

Analysverktyget Problemträdet (finns längst ner i övningen)

Förberedelse:

Eleverna behöver ha kunskaper om de olika energikällorna från FY/TE.

Genomförande:

Del 1: Vilka intressekonflikter kan ni upptäcka i intervjuerna?

Övningen utgår från elevernas intervjuer. Låt eleverna sammanställa resultatet och ta del av övriga klassers resultat och låt dem göra diagram utifrån dessa. (MA)

Låt eleverna i mindre grupper studera diagrammen och textsvaren och se vilka samband de hittar. Låt eleverna först själva se vilka samband de hittar och lyft dessa i klassen.

Vad är tydligt/förvånande/skrämmande/självklart?

INTRESSEKONFLIKTER KRING ENERGIFRÅGAN

Introducera begreppet intressekonflikter, att olika intressen står mot varandra, och be eleverna identifiera intressekonflikter utifrån intervjuerna.

Kanske kan eleverna göra djupintervjuer med några företrädare/motståndare till klimatfrågan och energikällorna.

Del 2: Arbeta med intressekonflikter

Låt eleverna i mindre grupper fördjupa sig inom några områden. Använd naturskyddsföreningens faktablad, analysverktyget Problemträdet och andra övningar inom projektet som bakgrund och låt eleverna hitta information på internet.

Förslag på intressekonflikter:

- Klimatfrågan – vi vet men vi gör för lite. Varför?
- Vindkraft – “not in my backyard”. Var ska vi få elen ifrån?
- Solceller – vem ska installera, vem ska göra ekonomisk vinst?
- Biobränslen – räcker skogen och för vad och vem?

Frågeställningar:

- Vilka är fördelarna med energikällan?
- Vilka är nackdelarna med energikällan?
- Vilka/vad kommer att påverkas?
- Vem/vad kan vinna på att energikällan utvecklas i kommunen?
- Vem/vad kan förlora på att energikällan utvecklas i kommunen?
- På vilket sätt är intressekonflikterna lokala/nationella/globala?
- Hur skulle intressekonflikterna kunna lösas?

Fördjupning:

Låt gärna eleverna göra enkla rollspel där de olika intressenterna får komma till tals och framföra sina åsikter.

Hänvisning till andra uppgifter inom Ung Förändringskraft:

Vem äger naturen?

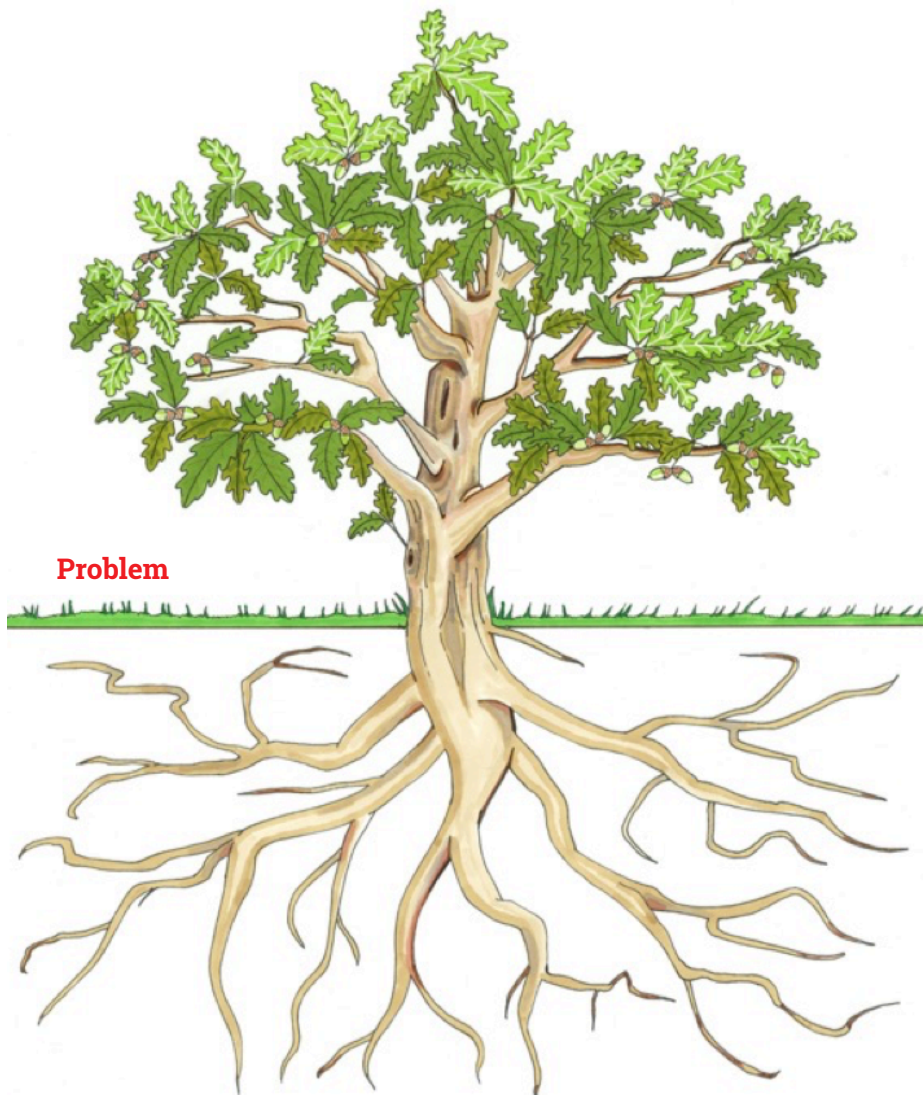
För vem finns skogen?

INTRESSEKONFLIKTER KRING ENERGIFRÅGAN

Problemträd

Analysverktyg

Konsekvenser



Naturskyddsföreningen