



Bild: Naturskyddsföreningen

I Sverige är vi bra på att sopsortera men vi är också extremt bra att konsumera nya prylar. Allt vi konsumerar nyttjar naturresurser. Hur kan vi använda våra prylar smartare, längre, roligare och bättre men också laga och gör nytt av gammalt?

Syfte: Eleverna utvecklar förmågan att hantera och lösa praktiska situationer i hemmet och värdera val och handlingar i hemmet och som konsument utifrån perspektivet hållbar utveckling, samt använda olika tillvägagångssätt i slöjdarbetet utifrån kvalitets- och miljöaspekter.

Ämnen/Läroplanskopplingar: SL, HK, TE

Material:

Övningen Fixa grejen från Naturskyddsföreningens

https://www.naturskyddsforeningen.se/skola/energifallet/fixa-grejen_7-9

Faktablad cirkulär ekonomi: <https://www.naturskyddsforeningen.se/skola/cirkular-ekonomi>

Illustration livscykelanalys: <https://www.naturskyddsforeningen.se/skola/folj-t-shirten>

Klädindustrins påverkan på klimatet: <https://www.svt.se/nyheter/utrikes/fn-kladindustrin-slapper-ut-mer-vaxthusgaser-an-flygen>

Inspiration: Läs om åttondeklassen i Huddinge som vände frustration till handlingskraft:

<https://www.globalamalen.se/inspiration-nar-frustration-blir-till-handlingskraft/>

Ram med globala målen (finns i översikten)

Filmen Modeindustrins smutsiga baksida är tillbaka på SVTplay (till 211117):

<https://www.svtplay.se/video/23019070/modeindustrins-smutsiga-baksida>

Förberedelse:

Förbered eleverna på uppgiften och att de ska ta med sig något som behöver lagas, eller hitta objekt som behöver lagas, göras om eller förbättras.

Genomförande:

Utgå från Naturskyddsföreningens övning Fixa grejen.

Låt eleverna med hjälp av livscykelanalysillustrationen göra en enkel livscykelanalys av den grej de valt i ovanstående övning. Vilka vinster görs inom de tre hållbarhetsperspektiven, ekologisk, social och ekonomisk, med att ge prylar ett längre liv?

Resonera tillsammans i helklass eller i mindre grupper kring hur olika delar av samhället kan bidra till ökad hållbarhet och ökad livslängd på produkter.

Vilka möjligheter finns?

Vilka problem finns?

Vilka orsaker finns till problemen?

När klassen funderat och resonerat, dela gärna faktabladet om cirkulär ekonomi för att ta del av vad som står där. I faktabladet finns också fler diskussionsfrågor.

Globala målen för hållbar utveckling:

Vilka Globala mål berör uppgiften?

Använd gärna *Ram med Globala målen* och låt eleverna dra linjer och motivera vilka globala mål som kan kopplas till uppgiften.

Värderingsövning - Avsluta meningen:

Jag slänger.....

Jag skulle kunna slänga färre saker om....

Det viktigaste med att använda saker längre är att.....

Det jobbigaste med att använda saker längre är att.....

Skolan skulle kunna bli bättre på att

På skolan skulle vi kunna.....

Min kommun skulle kunna minska slängandet genom att.....