

Tekniska lösningar och entreprenörskap

F-3

Teknik
Förslag på
Pedagogisk planering

2012-05-31

Eleverna arbetar med: Husgeråd

Syfte: Förmågor som kan utvecklas

Utgå från de förmågor
eleverna ska utveckla

- identifiera och analysera tekniska lösningar utifrån ändamålsenlighet och funktion,
- identifiera problem och behov som kan lösas med teknik och utarbeta förslag till lösningar,
- använda teknikområdets begrepp och uttrycksformer,
- värdera konsekvenser av olika teknikval för individ, samhälle och miljö,
- analysera drivkrafter bakom teknikutveckling och hur tekniken har förändrats över tid.

Centralt innehåll

Arbetsätt

Undersökande av hur några vardagliga föremål är uppbyggda och fungerar samt hur de är utformade och kan förbättras.

Samhälle och miljö

Några föremål i elevens vardag och hur de är anpassade efter människans behov.
Hur föremålen i elevens vardag har förändrats över tid.

Konkretisering av mål

Eleven ska:

- analysera enkla husgeråd och deras funktion,
- identifiera användningsområden för olika husgeråd och konsekvenserna av olika val,
- jämföra olika husgeråds funktioner och dess likheter och skillnader,
- använda tekniska begrepp för att beskriva funktioner hos husgeråd,
- se och förstå hur husgeråden historiskt förändrats över tid.

Arbetssätt: planering och genomförande

Vi utgår från några vanliga husgeråd som exempelvis visp med kugghjul, sax, äggskärare, vitlökspress, osthyvel, potatispress, tänger och pizzaskärare. Vi tittar på deras funktion och dess ändamål. Vi jämför husgeråd av samma typ men med olika utformning och reflekterar över deras likheter och skillnader. Vi tittar också på husgeråd som är handikappanpassade.

Vi jämför också funktioner hos olika husgeråd som är likartade. Exempelvis har äggskäraren och vitlökspressen liknande konstruktion med två armar fästa i gångjärn men ger helt olika resultat i sin funktion.

Vi tittar på hur husgeråden förändrats och förbättrats historiskt sett. Hur såg husgeråden ut i sin historias begynnelse? Hur har de utvecklats? Hur har behovet förändrats? Hur kan föremålet utvecklas? Hur tror vi det ser ut om 100 år?

Vi låter eleverna göra en egen modell av en sax i papp, "Saxgubben". Eleverna konstruerar en saxmodell efter given instruktion och får sen utveckla sin modell eller göra en helt ny. Se litteratur nedan.

Som avslutning på arbetsområdet får eleverna en hemuppgift. Deras uppdrag blir att göra en skiss av de tre mest frekvent använda husgeråden hemma hos eleven som inte är elektriska. De får redovisa uppgiften i skolan och beskriva föremålens uppbyggnad och funktion.

Litteratur/film/webb/material

Försök med teknik: Hans Norkvist och David Powell *"Saxgubben"*. (Almqvist & Wiksell)

Film: Serien "Mitt liv som grej" avsnitt: "Saxen" och "Gaffeln".

De 4 perspektiven:

Utgå från de perspektiv eleverna ska arbeta med

Historiska perspektivet, Miljöperspektivet, Internationella perspektivet, Etiska perspektivet

Kunskapskrav: årskurs 6

Under arbetets gång bedöms elevens förmågor utifrån kunskapskraven. Se bilagan "Kunskapskrav årskurs 6" i Teknikplanen.